

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Научный труд — это не мертвая схема, а луч света для практиков

С. А. ЧАПЛЫГИН.

◆ Газета основана в 1964 году ◆

◆ № 33 (536) ◆

◆ Среда, 22 ноября 1978 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆



ВСЕСОЮЗНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ



На прошлой неделе в нашем городе проходил Всесоюзный студенческий научно-технический семинар «Радиоприемные и усилительные устройства». Одними из организаторов его были преподаватели и студенты радиотехнического факультета КПИ, а наши студенты к тому же — его активными участниками. Материалы об исследованиях, проводимых на кафедрах РТФ, и фото с семинара — на 2 и 3 страницах.

НА СНИМКАХ: в президиуме Всесоюзного студенческого семинара; в зале заседания; с научным сообщением выступает студент МЭИ А. Майстренко; участники семинара — студенты Красноярского политехнического.

Фото Е. Ванслава.

16 ноября на очередном заседании комитета ВЛКСМ утверждены командные кадры ССО. Почти все командиры и комиссары имеют опыт работы в студенческих строительных отрядах, трое из них — коммунисты. В ноябре начинается активная подготовка на факультетах к третьему трудовому семестру 1979 года.

На этом же заседании 23 студентки получили комсомольские путевки для работы вожатыми в школах и ГПУ Красноярска. Секретарь комитета

В помощь ВЛКСМ

ВЛКСМ Михаил Сашко, напутствуя их, сказал:

— Наша партия и правительство проявляют постоянную заботу о подрастающем поколении. Пусть и для вас это станет повседневной работой. Сознавая важность и ответственность вашей миссии, мы хотим, чтобы о каждом подростке у вас болела душа и судьба его была прочувствована вами. Направляя вас на

работу, мы надеемся, что в адрес института придут благодарственные письма из школ и училищ. Социалистическое соревнование между подшефными и вашими группами организуйте так, чтобы оно способствовало повышению успеваемости и культурному развитию студентов и школьников. Опыт, который вы здесь получите, поможет вам стать хорошими воспитателями, руководителями, матерями. Вожатые дали слово оправдать доверие комсомольского коллектива института.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Формирование личности будущего инженера

Одной из главных задач развернутого строительства коммунистического общества в нашей стране является формирование личности советского человека. Эта важная и вместе с тем сложная всенародная задача решается буквально во всех сферах жизни нашего общества, в каждой его ячейке. Решается она и в вузе.

Бесспорно, что на формирование личности основное воздействие оказывает сам уклад нашей жизни, вся система социалистических общественных отношений. Однако велика роль целенаправленного коммунистического воспитания. Нашим идеалом является всесторонне развитая личность, сочетающая в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. На формирование таких людей направлена работа партии и Советского государства.

В вузе профессиональная и идеологическая подготовка будущих специалистов органически взаимосвязаны. Вся система обучения направлена на то, чтобы помочь каждому студенту глубоко овладеть знаниями по избранной специальности, выработать навыки самостоятельной учебной и научной работы, умение применять полученные знания на практике. Основная цель идеологической подготовки состоит в формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности. Эта цель реализуется усилиями всего профессорско-преподавательского состава и общественных организаций. Особая роль в этом принадлежит кафедрам общественных наук.

Мировоззрение представляет собой одно из основных свойств личности и выступает в виде сформированной в ее сознании определенной картины мира. Эта картина может обладать достоинством объективного знания, если она верно отражает действительность, но может выступать и как совокупность ошибочных представлений и иллюзий. Задача вуза — вооружить будущих специалистов объективно верными, то есть научными знаниями о природ-

ных и социальных процессах. Однако мировоззрение не ограничивается некой суммой знаний о мире, а с необходимостью включает в себя определенную систему социальных оценок, фиксирующих значение для жизни и, так сказать, социального саморазвития личности, тех или иных явлений действительности. В этом проявляется классовый характер мировоззрения, его партийность. Далее. Поскольку в мировоззрении выражено собственное отношение людей к миру, оно проявляется через систему определенных психологических и идеологических установок и мотивов деятельности. Во всем этом проявляется активная роль мировоззрения, его направленность на преобразование объективного мира в интересах людей. Таким образом, при формировании у студентов диалектико-материалистического мировоззрения необходимо учитывать его сложный характер и воздействовать на все его стороны с тем, чтобы превратить его в мобилизующий фактор производительной и общественной деятельности будущих специалистов.

Высшим и своего рода итогом проявлением мировоззрения личности является ее идейная убежденность, проявляющаяся в понимании ею исторической правоты своего дела, что весьма существенно стимулирует и повышает ее социальную активность.

Важнейшей стороной воспитания личности в вузе является формирование у нее широкого круга общественно-полезных потребностей и интересов, прежде всего познавательных, эстетических, нравственных. Учеба в институте это поистине благодатная пора в жизни человека, когда у него имеется, казалось бы, максимум возможностей для овладения знаниями, духовной культурой. Однако, чтобы использовать данные возможности, необходимо воспитать потребности в этом. Формирование познавательных и в целом духовных потребностей само по себе обогащает личность и, что особенно важно,

[Окончание на 2 и 3-й стр.]

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

[Окончание.

Начало на 1-й стр.]

выступает в качестве важнейшего условия ее всестороннего развития, делает этот процесс целенаправленным, внутренне дисциплинирует личность, побуждает ее ценить время и продуктивно его использовать.

К сожалению, не у каждого студента развиты эти потребности. Некоторые, не утруждая себя упорной работой, стремятся обойтись минимумом знаний. Взвизывая на жизнь с узких утилитарных позиций, они главную цель видят в получении диплома. И, как ни странно, иногда подобное отношение к учебе, своему духовно-

му развитию оправдывается ими, исходя из мнения, что якобы полученные в институте знания далеко не полностью находят применение на производстве. Говорят даже о каком-то избыточном образовании.

Все это сущее недоразумение. Во-первых, большинство предприятий оснащено современной техникой и технологией, там применяются новые формы организации труда. Попадая на такие предприятия, молодые специалисты ощущают скорее не избыток, а недостаток знаний, который им предстоит восполнить самостоятельно. Во-вторых, если даже в отдельных случаях и не тре-

буются все знания, то они все равно не являются избыточными. Определенный задел образования совершенно необходим для освоения постоянно обновляющегося и совершенствующегося производства, для творческого решения производственных задач. К тому же будущему специалисту придется заниматься не только профессиональной деятельностью. Он выступает как субъект всестороннего общения в коллективе, в семье, в быту и т. д., а для этого необходим определенный, в ряде случаев достаточно высокий, уровень культуры. Только овладев этой культурой, та или иная личность будет по-настоящему

нужной и интересной для большинства окружающих ее людей и сможет испытать ту «роскошь общения», о которой говорил Маркс.

Одностороннее, либо вообще недостаточное развитие личности противоречит общественным интересам. Ведь при социализме успех общего дела складывается из творческого участия в нем каждого. В данном же случае далеко не все потенциальные возможности личности могут быть использованы для общества. Это противоречит и интересам самой личности, ибо отрицательно сказывается на ее общественном престиже и жизненном пути. Она не сможет сыграть ту

роль в обществе, на которую была бы способна, если бы приложила больше усилий для развития своих задатков. В итоге горькое разочарование: человек считает себя неудачником, хотя нередко во всем виноват сам.

Все это ставит студента перед необходимостью лучше учиться, эффективнее использовать отпущенное ему в вузе время для исследовательской работы, чтения художественной литературы, посещения театров, выставок и концертов, для занятий художественной самодеятельностью и спортом. Это нужно ему для того, чтобы подготовить себя к жизни в обществе пос-

ВСЕСОЮЗНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ

16 и 17 ноября впервые в Красноярске проводился Всесоюзный студенческий научно-технический семинар «Радиоприемные и усилительные устройства». В организации и проведении семинара участвовали Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Центральное и Красноярское краевое правления научно-технического общества радиотехники, электроники и связи им. А. С. Попова, Красноярский политехнический институт и краевой Дом техники.

На пленарном заседании выступил известный ученый в области радиоприемных устройств, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой радиоприемных и усили-

тельных устройств Московского электротехнического института связи Н. И. Чистяков. Работа семинара проходила в рамках пяти секций: «Элементы и узлы приемно-усилительных устройств и вопросы их миниатюризации», «Применение ЦВМ при проектировании приемно-усилительных устройств», «Устройства цифровой обработки сигналов в радиоприемных устройствах», «Помехоустойчивость приемно-усилительных устройств», «Построение усилителей со стабильной амплитудной и фазовой характеристиками, систем автоподстройки и генераторов со стабильными параметрами».

Нашими гостями были студенты из Москвы и Ленинграда, Горького и

Казани, Владимира и Новосибирска и многих других городов. Активное участие в работе семинара приняли студенты радиотехнического факультета нашего института. Лучшие доклады были отмечены почетными грамотами Центрального правления НТО РЭС им. А. С. Попова.

Принято решение проводить такие семинары в Красноярске каждые три года. Следующий состоится в 1981 году, когда наш институт будет отмечать свое 25-летие. Хотелось выразить уверенность, что к этому времени подготовят интересные сообщения о результатах исследований уже нынешние первокурсники. Дерзайте, друзья!

Радиоприемные устройства занимают особое место в радиотехнике. Это обусловлено тем, что рождение радио связывается с созданием в нашей стране в 1895 г. А. С. Поповым первой конструкции приемника, пригодной для радиосвязи. От того, насколько совершенен радиоприемник, во многом зависят характеристики различных радиосистем передачи информации (связи, радиотелеметрии) и систем извлечения информации (радионавигационных, радиолокационных, радиоастрономических и других). Вот почему на протяжении всех этапов развития радиоэлектроники радиоприемные устройства привлекали и привлекают пристальное внимание работников научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, радиотехнических предприятий и высших учебных заведений. Немалая роль в дальнейшем совершенствовании радиоприемных и усилительных устройств принадлежит и студентам. Результаты своих исследований в этой области студенты обсудили на Всесоюзном студенческом научно-техническом семинаре «Радиоприемные и усилительные устройства».

Для удовлетворения все возрастающих требований, которым должен удовлетворять современный приемник, необходимо решить много проблем, среди которых прежде всего следует выделить проблемы помехоустойчивости и надежности. За последние годы чрезвычайно увеличилось количество радиосистем, повысились уровни и возросло число возможных помех. Это потребовало перейти к сложным видам модуляции сигналов, осваивать новые диапазоны волн сверхвысоких частот, усложнить структуры радиоприемных устройств и способы обработки принимаемых сигналов. Вместе с тем усложнение структуры радиоприемных устройств при использовании традиционных схемотехнических и конструктивных решений не позволяет обеспечить высокую надежность аппаратуры и приемлемые габариты.

Успехи микроэлектроники дали возможность значительно улучшить параметры радиоприемных устройств. В диапазоне сверхвысоких частот стали широко внедряться полосковые конструкции.

РАДИОПРИЕМНЫЕ И УСИЛИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В связи с переходом на микроэлектронную элементную базу остро встала проблема реализации устройств частотной селекции, которые были бы совместимы с микросхемами. Предложены принципиально новые подходы к созданию избирательных устройств. В частности, изучаются частотно-селективные цепи с поверхностными акустическими волнами, исследуются характеристики активных фильтров с использованием резистивно-емкостных цепей, создаются монолитные кварцевые фильтры и ряд других устройств.

Преимущества цифровых методов обработки сигналов и трудности микроэлектронного исполнения некоторых видов линейных цепей привели ко все большему применению в радиоприемных устройствах цифровых фильтров и демодуляторов, цифровых синтезаторов частот, систем цифровых настройки и индикации.

Переход к новой элементной базе, усложнение функций, выполняемых радиоприемным устройством, выдвинули проблему разработки машинных методов их проектирования. Дело в том, что погрешности обычного «ручного» расчета приводят к значительному количеству брака и необходимости поиска оптимальных параметров методом «проб и ошибок», неприемлемым из-за больших затрат средств и времени на перестройку технологического процесса производства функциональных узлов на мик-

росхемах. Только машинные методы дают возможность повысить точность расчета схем и найти их оптимальные параметры.

Современная микроэлектроника базируется в основном на так называемой элементной интеграции. Основная идея элементной интеграции заключается в том, чтобы заменить группу компонентов, выполняющих какую-либо функцию, например, усилитель, одним интегральным компонентом, способным выполнять ту же функцию. Кардинальным решением проблемы создания высоконадежной и малогабаритной радиоэлектронной аппаратуры является путь функциональной интеграции, под которой понимается процесс объединения функций, выполняемых многими элементами, в одном элементе. Если в элементе объединяются функции не только пассивных, но и активных элементов, то такой элемент называется функциональным прибором. Свойства функционального прибора обеспечиваются не электрическими процессами, как это имеет место в обычной микросхеме, а некоторым внутренним механизмом электронной, квантовомеханической и другой природы. Примером функционального прибора является диод Ганна, объединяющий в себе свойства активного элемента и распределенной колебательной системы. К сожалению, таких приборов известно пока еще немного, и предстоит большая работа по их созданию.

Сегодня уже просматриваются характерные черты будущих радиоприемных устройств. Это будут приемники на основе аналоговых, цифровых и функциональных устройств высокой степени интеграции и функциональной сложности. Создавать такие приемники предстоит тем, кто сейчас в стенах вуза постигает трудности и переживает радости исследовательской работы, тем, чьи доклады мы прослушали на Всесоюзном семинаре.

С. ПОДЛЕСНЫЙ, доцент, зав. кафедрой радиотехники, председатель секции «Радиоприемные устройства» краевого правления НТО РЭС им. А. С. Попова.



НА СНИМКАХ: студентка Владимирского политехнического института В. Молоткова, доцент кафедры радиотехники А. С. Глинченко, доцент кафедры радиосистем А. А. Эйдли, профессор Московского электротехнического института связи Н. И. Чистяков — участники Всесоюзного студенческого научно-технического семинара.

Фото Е. Ванслава.

БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

ле окончания вуза, стать полноценным участником этой жизни, по-настоящему ощутить ее полноту и богатство, уметь наслаждаться всем, что есть в ней прекрасного. Хорошо известно: чтобы наслаждаться чем-либо, необходимо уметь наслаждаться и испытывать потребность в этом. Развитие потребностей — едва ли не главное в формировании оптимистического и жизнеутверждающего начала в деятельности личности.

Наконец, развитие личности предполагает формирование у нее чувства ответственности за дела своего коллектива, семьи, общества в целом. Ответственность, означающая

глубокое понимание своего общественного долга, должна стать неотъемлемой чертой социальной активности личности, каждого ее поступка. Как сказал тов. Л. И. Брежнев, «ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к делу, к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения». Не случайно, Конституция СССР, провозглашая широкие права и свободы советских граждан, указывает одновременно на их обязанности перед обществом, в том числе обязанности соблюдать

советские законы, правила социалистического общежития, достойно нести высокое звание гражданина СССР. Обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина является добросовестный труд в избранной им области общественно полезной деятельности, соблюдение трудовой дисциплины. Гражданин СССР обязан беречь и укреплять социалистическую собственность, отстаивать интересы Советского государства, способствовать укреплению его могущества и авторитета.

Однако воспитание ответственности означает нечто боль-

шее, чем только осознание личностью своих обязанностей. Оно означает воспитание не безвольных исполнителей и не перестраховщиков, а самостоятельно и творчески действующих людей, выступающих с полезными для общества инициативами, берущих на себя ответственность за проведение их в жизнь. Подобного рода ответственность сочетается в себе глубокие знания, уверенность в правоте своего дела и его общественной полезности, твердую волю и высокую меру коммунистической партийности.

Итак, развитие личности сту-

дента должно сочетать в себе формирование у нее марксистско-ленинского мировоззрения, определенной системы общественно полезных потребностей и интересов, глубоких знаний и общей культуры, а также воспитание у нее высоких нравственных качеств, в том числе чувства и сознания ее социальной ответственности. Эту задачу нужно решать с первого и до последнего дня пребывания студента в вузе, в ходе учебного процесса и вне его. И, что особенно важно, активным участником решения этой задачи должен быть сам студент.

В. ЛАВРИНЕНКО,
доцент, зав. кафедрой марксистско-ленинской философии, член парткома.

К ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Непрестанное и ускоряющееся развитие радиоэлектроники требует от современного радиоинженера — конструктора — технолога умения разбираться в прежде не известных сложных явлениях на самом высоком уровне — на уровне практического применения при создании радиоаппаратуры. Способность к самостоятельному овладению новыми знаниями вырабатывается у студентов не только в процессе учебных занятий, но и при участии в научных исследованиях.

Научные исследования на кафедре ежегодно выполняют около 50 студентов. Преимущественно работают студенты третьего и старших курсов.

Общая направленность НИР кафедры — решение задач комплексной микроинтеграции радиоаппаратуры. В настоящее время на кафедре сложилось три исследовательские лаборатории — гибридных микросхем, СВЧ микросхем и технологии полупроводниковых СВЧ микросхем.

Профиль специальности накладывает отпечаток на характер научной работы — многие НИР расширяются до уровня опытно-конструкторских разработок с выпуском комплектов конструкторской и технологической документации и опытной серии микроэлектронных изделий. Поэтому в процессе продолжительной работы в лабораториях студенты имеют возможность практически ознакомиться со всеми этапами проектирования и изготовления микроэлектронных узлов радиоаппаратуры. Очень важна и продолжительная работа в коллективе, сродном с производственным по составу и решаемым задачам.

Как показывает многолетний опыт, активные участники НИР после окончания института особенно успешно работают на производстве и повышают свою квалификацию.

Так, в прошлом активные участники НИР В. И. Томилиш и В. А. Кемпель после окончания института поступили в целевую аспирантуру, успешно защитили диссертации и сейчас работают на кафедре. Готовятся к поступлению в аспирантуру выпускники последних лет — В. В. Казанцев, Л. А. Лишнев, Ю. Г. Елизарьев, А. Ф. Копылов, А. А. Левицкий и другие, в активе которых — серьезные научные разработки, опыт самостоятельной работы. А на подходе — «племя младое» новых участников НИР, уже сейчас вносящих вклад в научные результаты кафедры.

А. КОНДРАШЕВ,
доцент, зав. кафедрой конструирования и производства радиоаппаратуры.

Лаборатория фазоизмерительных устройств организована в 1971 году. Ее научное направление — «Исследование погрешностей цифровых измерителей фазы и частоты», цель — создание новой цифровой аппаратуры для измерения сдвига фаз и частоты сигналов с повышенными техническими характеристиками. Ей подчинены все теоретические и экспериментальные исследования, выполненные и выполняемые диссертационные работы. У нас почти каждый — активный изобретатель. Ряд сотрудников имеют более десяти изобретений: у С. П. Панько их 25, у А. С. Глинченко — 18, у С. В. Чепурных — 12, у В. Г. Патюкова — 10.

Коллектив лаборатории трудится в тесном сотрудничестве с различными предприятиями страны. Широка «география» наших хозяйственных НИР — предприятия Красноярска, Томска, Краснодара, Москвы, Ленинграда, Львова, Новосибирска и других городов. Большинство хозяйственных работ проводятся по важнейшей тематике. Экономический эффект от внедрения законченных НИР должен составить в этом году более миллиона рублей. По одной из заканчивающихся НИР в настоящее время проводятся работы по внедрению ее результатов в крупносерийное производство. Это один из наиболее серьезных практических результатов деятельности лаборатории в области исследований и разработки цифровых фазометров.

Недавно нашему коллективу предложено проведение НИР

На переднем крае науки

по созданию высокоточного цифрового компаратора фазы (модификации фазометра) для его использования в государственной поверочной схеме. Другим важным практическим результатом деятельности лаборатории является успешное завершение в этом году НИР по разработке высокоточного цифрового измерителя частоты. Эта работа явилась результатом предложенного лабораторией нового метода цифрового измерения частоты. Дальнейшие исследования в этом направлении должны позволить повысить точность измерения еще на порядок.

В 1978 году лаборатория впервые продемонстрировала некоторые свои приборы на ВДНХ СССР. Разработчикам трех из них присуждены две серебряные и две бронзовые медали.

Большую помощь в проведении исследований нам оказывают студенты радиотехнического факультета. Можно без преувеличения сказать, что без них многие работы не получили бы успешного завершения. Студенты помогают на всех этапах работ: этапе исследований, разработки структурных и принципиальных схем, изготовления и настройки аппаратуры. В непосредственном контакте с опытными научными сотрудни-

ками лаборатории С. В. Чепурных, М. Б. Товбисом, М. М. Мичуриной, В. И. Кокориным, с опытными преподавателями, работающими в лаборатории, — А. С. Глинченко, С. П. Панько, В. Г. Патюковым и другими студенты приобретают большой практический опыт, выполняют дипломные проекты. С лучшими работами студенты выступают на ежегодной институтской студенческой конференции, а также всесоюзных. В прошедшем учебном году студентами Г. Абрамовым, А. Гавриленко и другими сделаны доклады на трех всесоюзных конференциях в Москве и Севастополе. Студенты В. Довбуш, Г. Абрамов, С. Астахов и В. Давыдов — авторы двух приборов стали лауреатами Всероссийской выставки, проходившей в 1978 году во Владимири.

Жизненный опыт, практика постоянно убеждают в том, что результативная исследовательская деятельность коллектива — прекрасная школа для молодежи. Она дает ей верные ориентиры, учит работать нешаблонно, творчески и, в конечном счете, приносит ощущение полноты жизни, нравственную удовлетворенность.

М. ЧМЫХ,
доцент, научный руководитель лаборатории фазоизмерительных устройств.

ЭСТАФЕТА ПОИСКА

Системы радиоавтоматики находят применение во всех областях радиоэлектроники, включая и радиоприемные устройства. Вот почему в программе семинара была специальная секция, на которой рассматривалось построение систем автоподстройки. На эту секцию было представлено четыре студенческих работы, выполненные в лаборатории радиоавтоматики кафедры радиосистем нашего института.

Одна из работ, автор которой студентка пятого курса Наталия Заленская, посвящена вопросам идентификации линейных объектов с использованием случайных сигналов. Задача исследования в общей постановке состоит в построении модели объекта по результатам наблюдения над его входными и выходными сигналами. Как входной, так и выходной сигналы — случайны. Наташа продолжила исследования, начатые Таней Цыберт.

...С улыбкой вспоминаю, как ко мне обратилась студентка третьего курса Таня

Цыберт с просьбой дать ей работу, в которой было бы «меньше математики». Отличница учебы, Таня легко отвечала на все вопросы во время экзамена по курсу «Радиоавтоматика», умело пользовалась необходимым математическим аппаратом. Попытался убедить Таню, что именно язык математики помогает глубже раскрыть основные идеи и законы кибернетики, методология которой используется в радиоавтоматике. Напомнил слова К. Маркса о том, что наука только тогда достигает совершенства, когда ей удается пользоваться математикой.

Не знаю, поняла ли тогда Таня, что математический аппарат будет нужен ей как инструмент для работы. Думаю, что настоящая увлеченность пришла несколько позже, вместе с первыми результатами. Таня и подруг своих Зою Жаворонок и Лютю Левченко «заразила» проблемами идентификации. Девушки успешно работали. О своих результатах сообщали на институтских и краевых студенческих конференциях, а Таня

Цыберт даже на Всесоюзной. В этом году они все успешно защитили дипломные работы, посвященные задачам идентификации.

Наташей Заленской получены новые результаты, о которых она сообщила на Всесоюзном студенческом научно-техническом семинаре.

Работы студентов четвертого курса А. Кедринского, А. Соколова, В. Молчанова и А. Симакова посвящены разработке алгоритмов для машинного анализа линейных и нелинейных замкнутых систем, а О. Киселева и В. Орлова — исследованию интеграторов на операционных усилителях.

Участие в столь представительном семинаре ко многому обязывает. Хочется пожелать дальнейших творческих успехов всем его участникам и особенно нашим студентам, которые защищали на нем честь нашего факультета, нашего института.

А. ЭЙДЛИН,
доцент кафедры радиосистем.

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

НА ЧТО НАДЕЕТСЯ ЗАДОЛЖНИК?

На каждом факультете нашего института немало групп, которые при сдаче экзаменов укладываются в сессию. И преподавателям, и студентам хорошо, если в группе нет «завалов». Но есть и такие студенты, которые уезжают на каникулы, имея задолженность даже по нескольким дисциплинам.

С начала нового учебного года деканатами и кафедрами были приняты меры к тому, чтобы в кратчайшие сроки ликвидировать задолженность. В частности, на кафедре физики каждым преподавателем были определены дни и часы консультаций и переэкзаменовок. О них объявили в потоках и группах, вывесили расписание работы лаборатории. Преподаватели поработали с задолженниками, разобрали с ними на консультациях наиболее трудные разделы физики, определили сроки пересдачи.

Однако, несмотря на все это, кое-кто избегает встреч с преподавателями, плохо посещает текущие лекции и практические занятия или не посещает их совсем. К названным относятся А. Чурилов и В. Кузьменко — студенты машиностроительного факультета, В. Топильский и А. Гапочка — студенты механического факультета, Л. Слинкова — с автодорожного факультета и В. Ильенко — со строительного. Все же на механическом факультете по физике 19 задолжников и 14 — на машиностроительном.

Всем хорошо известна истина, что, оттягивая пересдачу, студент ставит себя в еще более трудное положение, так как материал забывается, и для его восстановления требуется все больше сил и времени. Чего же ждут, на что надеются такие студенты, если им известно к тому же, что издан приказ ректора о ликвидации задолженностей по всем дисциплинам до 1 ноября?

А. БУРУЧЕНКО,
доцент, зав. кафедрой физики.

В институте состоялась очередная XI отчетно-выборная конференция спортивного клуба «Политехник».

На конференции присутствовали представители краевых спортивных организаций, преподаватели нашей кафедры физического воспитания и спорта, ведущие спортсмены института, физорги и комсорги студенческих групп.

На конференции богато была представлена стенная печать факультетских спортивных отчетов. Здесь же — фотомонтажи и стенды спортивных секций, обилие фотогазет. И оформлено все с юмором, веселыми зарисовками, выдумкой. Многочисленные спортивные награды — кубки, вымпелы, почетные грамоты всех факультетов — словно кричат об успехах.

С отчетным докладом выступил председатель спортклуба «Политехник», старший преподаватель кафедры физического воспитания Евгений Петрович Самосенко.

Забота о здоровье людей — огромной ценности для государства — всегда являлась одной из главных. Вот почему столь большое внимание в нашем обществе уделяется дальнейшему совершенствованию физического воспитания и развитию спорта. Не за горами Олимпиада-80, и каждая спортивная организация уже сегодня готовит олимпийский резерв.

В нашем институте эти задачи решает спортклуб «Политехник» совместно с кафедрой физического воспитания и спорта. Они проводят большую спортивную — массовую работу и в то же время создают все необходимые условия для воспитания спортсменов высокого класса.

В социалистическом соревновании на лучшую постановку физкультурно-массовой, оздоровительной и спортивной работы наш институт вот уже четырнадцать лет подряд занимает первые места среди вузов Красноярского края, два года — среди вузов РСФСР, а в прошлом году — третье место среди вузов СССР по высшему спортивному мастерству, оставив позади такие вузы, как МГУ имени Ломоносова, МВТУ имени Баумана и Ленинградский политехнический.

Членами спортивного клуба «Политехник» ныне являются 11600 человек. В секциях по 25 видам спорта занимаются более 1000 человек.

За отчетный период подготовлено 24 мастера спорта СССР, 81 кандидат в мастера спорта, 388 спортсменов первого разряда, 9072 спортсмена массовых разрядов. Улучшена спортивно-массовая работа. Только за 1977 — 1978 учебный год в институте проведено 480 соревнований, в которых приняли участие 34846 человек.

Торжественно, как большие праздники здоровья и спорта, проходят в институте лыжные и легкоатлетические кроссы. Ныне в «Неделе лыжных

На пути к новым рекордам

С XI отчетно-выборной конференции спортклуба

кроссов» приняли участие 5662 человека, а в традиционном массовом легкоатлетическом кроссе, посвященном 108-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, — 8219 человек одновременно.

Сегодня все студенты, преподаватели и сотрудники института являются членами ДСО «Буревестник».

90—95 процентов, то среди преподавателей — только 30 процентов.

Подготовка спортсменов высокого класса немыслима без подготовки резерва. При нашем спортклубе около 12 лет работает детско-юношеская спортивная школа (директор А. В. Конев). В РСФСР только в двух вузах есть

спортивно-оздоровительной комиссии профкома.

Успешно выступали в отчетный период наши скалолазы — серебряные призеры 1977 года и чемпионы ЦС ДСО «Буревестник» 1978 года, биатлонисты — чемпионы XI Всероссийских зимних студенческих игр прошлого года и нынешние чемпионы Всесоюзных соревнований, регбисты — серебряные призеры ЦС ДСО «Буревестник» и РСФСР, которые будут вновь выступать в высшей лиге, теннисисты — чемпионы РСФСР и бронзовые призеры VII Всесоюзных студенческих игр.

Гордость нашего института — выпускник теплоэнергетического факультета Алексей Шумаков, борец классического стиля. К титулам чемпиона Европы и XXI Олимпийских игр Алексей добавил звание чемпиона мира, завоевав его в 1977 году в Швеции, ныне он — обладатель всех высших спортивных титулов. Хорошо выступают В. Грузенкин — мастер спорта международного класса и В. Маштаков (легкая атлетика), И. Дерябин (стрельба), С. Дорошенко (настольный теннис), Е. Семенова и Т. Искуцкова (спортивное ориентирование), Е. Никуленок и И. Филиппова (скалолазание) и другие.

В нашем институте отличная спортивная база. Ныне хорошо подготовлены к занятиям Дом физкультуры, лыжная база, гимнастический зал и стадион, но все еще не подготовлены плавательный бассейн и хоккейная коробка. И не случайно у нас нет спортсменов — пловцов высокого класса, ведь бассейн работает только 6 месяцев в году.

На конференции выступил А. Я. Лахеев — председатель крайсовета ДСО «Буревестник», О. М. Шакалин — заместитель председателя комитета по физкультуре и спорту при крайисполкоме, Д. Е. Кривоуцкий — декан ТЭФ, А. Б. Мулер — старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта, А. В. Конев — директор ДЮСШ, В. Черняев — кандидат в мастера спорта по боксу, председатель спортсовета АДФ А. Кузнецов, а

также Е. Ермаков, Б. Якименко, Ш. Тазинов.

Студент Ю. Донченко, председатель спортсовета строительного факультета, в своем выступлении проанализировал причины отставания своего факультета в социалистическом соревновании:

— Камнем преткновения для строителей, — сказал он, — стали кроссы, в которых вот уже три года мы на последнем месте в институте. А по высшему спортивному мастерству — только на шестом. За пять лет учебы в институте трудно воспитать спортсмена высокого класса, «готовых» же к нам попадает мало: вступительный балл у нас самый высокий. Слабовато работает наш сектор печати: нерегулярно и под давлением спортсовета. А примером хорошей организации могут служить туристические слеты, на которых присутствует по 200 и более человек.

Конференция наметила ряд мер по дальнейшему совершенствованию физкультурно-массовой и спортивной работы в институте.

Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР награжден заведующий кафедрой физического воспитания Г. Г. Шестаков, которому недавно присвоено звание заслуженного работника культуры РСФСР.

Почетными знаками ДСО «Буревестник» награждены ректор института, профессор В. Н. Борисов и старший преподаватель кафедры физвоспитания Ю. А. Дергачев.

За победу в социалистическом соревновании на лучшую постановку физкультурно-массовой, оздоровительной и спортивной работы коллектив теплоэнергетического факультета награжден переходящим Красным знаменем спортклуба. Кубки, почетные грамоты, памятные сувениры и подарки вручены представителям теплоэнергетического, а также механического и электроэнергетического факультетов, занявших второе и третье места. Дипломы и призы вручены большой группе спортсменов и руководителей подразделений института.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.



Среди факультетов в течение года проводится социалистическое соревнование по пяти разделам, основным из которых является традиционная спартакиада по 17 видам спорта. Ныне победителями спартакиады стали теплоэнергетический, механический и электроэнергетический факультеты, которые заранее готовят сборные команды.

Важным в работе спортклуба является проведение массовых спортивных соревнований на факультетах, курсах, в группах. Для этого факультетам выделяется время для занятий в Доме физкультуры и на базе, выдается необходимый спортивный инвентарь.

Студенты-спортсмены, как правило, обладают крепким здоровьем, выносливостью, большой силой духа, волей и упорством, они наиболее подготовлены к выполнению требований учебной программы. Приобщить всех студентов к активным занятиям физкультурой и спортом можно через сдачу норм комплекса ГТО. В институте работает комиссия по ГТО, учатся и работают тысячи сдавших нормативы комплекса, однако в республиканском социалистическом соревновании ДСО «Буревестник» мы заняли лишь 18-е место, к тому же, если процент сдачи нормативов студентами составляет у нас

ДЮСШ. За отчетный период в нашей спортшколе, специализирующейся на подготовке мастеров скоростного бега на коньках, подготовлено 5 мастеров спорта и 8 кандидатов в мастера.

Много сил отдают своему увлечению инструкторы-общественники туристического клуба «Выбрам», в котором нет штатных тренеров и преподавателей. За два года «выбравцы» провели 40 многодневных походов, часто устраивают они походы выходного дня, туристские слеты и семинары.

Наш институт имеет прекрасный спортивно-оздоровительный лагерь на берегу Красноярского моря. Здесь вместе с отдыхающими проводят учебно-тренировочные сборы члены многих спортивных секций.

Большую помощь в работе нашему спортклубу оказывают партком, ректорат, профком, комитет ВЛКСМ, деканаты. Это и понятно, ведь развитие спорта — дело государственной важности.

Преподаватели и сотрудники нашего института два года подряд выигрывают краевую спартакиаду «Бодрость и здоровье» и успешно выступают в Универсиаде научных работников Сибири и Дальнего Востока. Работу с ними успешно ведет член правления спортклуба А. И. Авсиевич, председатель

Тем, кто увлечен математикой

С 27 ноября в математическом кружке начнутся занятия по решению нестандартных задач для студентов первого и второго курсов. Для первокурсников они будут проводиться по вторникам с 11 часов (ауд. Г411) и по четвергам с 15 часов 30 минут (ауд. Г422), для второкурсников — по средам с 14 часов (ауд. Г422) и по чет-

вергам с 12 часов (ауд. Г411).

Кружок работает раз в неделю, время выбрано так, чтобы его могли посещать и те, кто учится в первую, и те, кто во вторую смену.

Преподаватели кафедры высшей математики приглашают в кружок всех желающих.

Картинки с натуры

1. — В автобус, бабушка, сначала рыцари войдут...
2. — Рядом с вами, молодой человек, я чувствую себя совсем не бабушкой...
3. В институтской студенческой столовой бездействует полуавтоматическая линия раздачи блюд.

Рисунки студента Сергея ЛОШАКОВА.

